

Прыгова Анастасия Сергеевна

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ КАК СРЕДСТВО
ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБЩЕНИЕМ БУДУЩИМИ
БАКАЛАВРАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОФИЛЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»)**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Курск 2015

Работа выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков
ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Тарасюк Наталья Александровна

Официальные оппоненты: **Макарова Людмила Николаевна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный
университет им. Г. Р. Державина», кафедра
общей педагогики и психологии, профессор;

Дмитриева Дарья Дмитриевна
кандидат педагогических наук,
ГБОУ ВПО «Курский государственный меди-
цинский университет», кафедра русского язы-
ка и культуры речи, преподаватель

Ведущая организация: **ФГБОУ ВПО «Орловский государствен-
ный университет»**

Защита диссертации состоится «13» января 2016 г. в 09.00 часов на за-
седании диссертационного совета ДМ 212.271.15 при Тульском государствен-
ном университете по адресу: 300612, г. Тула, просп. Ленина, 92, 9-101.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»

<http://tsu.tula.ru/science/dissertation/diss-212-271-15/prigova-as/>

Автореферат разослан «17» ноября 2015 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Леонтьева М. С.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Актуальные тенденции в сфере образования в Российской Федерации связаны с активным использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Это касается как образования вообще, так и иноязычного образования в частности. Введение новых Федеральных образовательных государственных стандартов высшего профессионального образования предусматривает радикальное обновление методов и технологий обучения (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы). Необходимость применения информационных и коммуникационных технологий также подчеркивается в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 (№ 273-ФЗ). Они рассматриваются как средство обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития нашей страны, а также в качестве средства реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования (статья 20).

В условиях реализации ФГОС ВПО предполагается реализация модульной технологии, особое место в которой занимают интерактивные формы обучения и самостоятельная работа студентов, что созвучно с характеристиками такого современного дидактического средства, как открытая мультимедиа-система (А.В. Осин), состоящая из электронных образовательных модулей. Разрабатываемые в рамках Федеральной целевой программы развития образования модули размещаются на сайте Федерального центра информационных ресурсов (www.fcior.ru) и представляют собой дидактический инструмент нового поколения, не только являющийся готовым ресурсом, но и использующийся в качестве первичных образцов для достижения разных образовательных целей на различных этапах обучения.

Согласно действующим ФГОС ВПО, бакалавр педагогического образования должен:

- знать основные средства и приемы педагогического общения; основные механизмы социализации личности через общение; современные информационные технологии, используемые в образовании; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательной деятельности; способы профессионального самообразования и саморазвития;

- уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в различных видах деятельности; а также учитывать культурные, социальные и национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- владеть навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; владеть навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Таким образом, в подготовке специалиста педагогического образования особое место отводится развитию коммуникативных умений, а будущая профессиональная деятельность предполагает непрерывное общение с различными

субъектами. Однако анализ научных исследований и практика преподавания иностранного языка студентам, обучающимся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Иностранные языки») показывают, что овладение обучающимися профессиональным общением с учетом требований ФГОС ВПО является еще недостаточно результативным и требует разработки системы дидактических средств, направленных на дальнейшее совершенствование данного процесса. Особое место в системе дидактических средств, используемых в условиях информатизации образования, занимают электронные образовательные модули, внедрение которых требует разработки теоретических и технологических аспектов их применения с целью совершенствования процесса овладения иноязычным общением будущими бакалаврами педагогического образования.

Степень разработанности проблемы. Следует отметить, что уже сформирована достаточная научная база, необходимая для исследования проблемы овладения профессиональным общением студентами на занятиях по иностранному языку на основе применения электронных образовательных модулей. Особую значимость в связи с этим имеют работы, в которых освещены следующие аспекты теории и практики профессионального образования:

- теория автоматизации и компьютеризации учебного процесса в профессиональном образовании (В.В. Гриншкун, К.К. Колин, Е.С. Полат, И.В. Роберт);
- специфика применения образовательных информационных технологий в профессиональном образовании (Ю.С. Брановский, Н.Н. Диканская; О.Б. Кацуба; В.А. Кудинов, П.И. Образцов, Е.К. Хеннер, А.W.Bates);
- особенности обучения иноязычному общению с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (А.В. Гвоздева, М.Н. Евстигнеев; Н.Е. Есенина, С.М. Кащук, Д.Д. Климентьев, К.Ю. Кожухов; Н.Л. Лукошкина; Е.С. Полат, П.В. Сысоев);
- теория и методология создания и применения электронных образовательных модулей в учебном процессе (С.Г. Асеев, Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина, В. И. Снегурова, Т.А. Буянова, Е.Э. Залетаева, Н.Н. Гомулина, А.В. Осин, Н.А. Полякова; О.В. Платонова, М.Л. Несмелова, А.С. Сергеев, М.Н. Морозов, В.Э. Цвирко, Е.С. Тимакина);
- теоретические и практические основы обучения профессиональному педагогическому иноязычному общению (Е.В. Кузлякина; Е.И. Пассов; Л.В. Смирнова).

Однако анализ этих и других работ, посвященных исследованию информационных и телекоммуникационных технологий в целом и применению электронных образовательных модулей в учебном процессе в частности, позволяет говорить о недостаточной разработанности ряда проблем, а именно:

- не конкретизированы сущность и содержание понятия «открытый образовательный электронный модуль» применительно к процессу овладения профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»);

- не выявлены дидактические возможности применения электронных образовательных модулей в высшей школе, в том числе в процессе овладения студентами профессиональным иноязычным общением;

- не разработана модель овладения профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки») на основе применения открытых образовательных электронных модулей;

- не разработан алгоритм применения электронных образовательных модулей, направленных на овладение профессиональным иноязычным общением;

- не выявлены критерии оценивания эффективности применения электронных образовательных модулей, направленных на овладение профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»).

В настоящее время в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования (профиль «Иностранные языки») существует ряд **противоречий**:

- между потребностью в эффективном использовании электронных образовательных ресурсов нового поколения в процессе овладения профессиональным общением на занятиях по иностранному языку в высшей школе и неразработанностью теоретических и технологических аспектов, обеспечивающих их результативную реализацию в современном иноязычном образовании;

- между необходимостью совершенствования процесса овладения профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки») на основе применения инновационных электронных дидактических средств и неразработанностью системы педагогических условий, необходимых для их эффективной реализации.

Указанные противоречия определяют актуальность данного исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы теоретические и технологические аспекты применения электронных образовательных модулей в процессе овладения профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»)?

Цель исследования – разработать теоретические и технологические основы применения электронных образовательных модулей в процессе овладения профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»).

Объект исследования – процесс овладения профессиональным иноязычным общением будущими бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»).

Предмет исследования – электронные образовательные модули как средство овладения профессиональным общением будущими бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»).

На основе сформулированных цели, объекта и предмета определена **гипотеза** исследования, состоящая в предположении, что процесс овладения профессиональным общением будущими бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки») на основе применения электронных образовательных модулей будет успешным, если:

- конкретизированы сущность и содержание понятия «открытый образовательный электронный модуль» применительно к процессу овладения профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»);

- выявлены дидактические возможности применения электронных образовательных модулей в высшей школе, в том числе в процессе овладения профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»);

- разработана модель овладения профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки») на основе применения открытых образовательных электронных модулей;

- разработан алгоритм применения электронных образовательных модулей, построенный на учете закономерностей и основных этапов овладения профессиональным иноязычным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»);

- определены условия, обеспечивающие эффективное применение электронных образовательных модулей в процессе овладения профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»).

Для достижения поставленной цели предстояло решить следующие **задачи**:

1) раскрыть и конкретизировать сущность и содержание понятия «открытый образовательный электронный модуль» применительно к профессиональной подготовке бакалавров педагогического образования (на примере профиля «Иностранные языки»);

2) выявить дидактические возможности применения открытых образовательных электронных модулей в процессе овладения профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»);

3) разработать модель овладения профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (на примере профиля «Иностранные языки») на основе применения открытых образовательных электронных модулей;

4) разработать алгоритм применения электронных образовательных модулей, направленных на овладение профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»);

5) определить условия, обеспечивающие эффективное применение электронных образовательных модулей в процессе овладения профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»).

Методологическую основу исследования составляют труды по методологии педагогики (В.В. Краевский, Е.В. Бережнова; Н.Д. Никандров, В.С. Шубинский), а также отражающие компетентностный (Н.И. Алмазова, В.И. Байденко, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков); проблемно-деятельностный (Ю.А. Ефимова, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина и др.), коммуникативно-когнитивный (А.В. Щепилова, W.M. Rivers), интегративно-модульный

(Д.Д. Дмитриева, О.Н. Новикова, П.А. Юцявичене) и личностно ориентированный (М.З. Биболетова, И.Д. Гальскова, О.Г. Мишанова, С.С. Обухова) подходы в образовании.

Теоретической базой диссертационного исследования послужили: труды по теории и методике высшего педагогического образования (А.В. Гвоздева, А.Д. Гонеев, А.А. Орлов, В.А. Сластенин, Е.И. Пассов, А.Г. Пашков, Л.С. Подымова); концепции по информатизации высшего профессионального образования (В.В. Гриншкун, С.Г. Григорьев, М.Н. Евстигнеев, Н.Е. Есенина, С.М. Кащук, Д.Д. Климентьев, А.А. Кузнецов, Н.Л. Лукошкина, Е.С. Полат, И.В. Роберт, П.В. Сысоев, Е.В. Чернобай); исследования по созданию и применению электронных образовательных модулей в учебном процессе (С.Г. Асеев, Н.Н. Гомулина, А.В. Осин, О.В. Платонова, Н.А. Полякова, Е.С. Тимакина); теория деятельности и теория общения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев и др.); концепции овладения профессиональным общением специалистами сферы иноязычного образования (О.В. Балан, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, Г.В. Сороковых, Н.А. Тарасюк, А.А. Чунихина) и др.

Для достижения цели и проверки выдвинутой гипотезы на различных этапах исследования использовались следующие взаимодополняющие **методы** исследования: теоретический анализ научной литературы по теории и методике профессионального образования, теории коммуникации, по проблемам, связанным с информатизацией общества и образования, по теории и методике обучения иностранным языкам, а также нормативных документов; изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта использования в педагогической деятельности информационных и телекоммуникационных технологий; моделирование; опытно-экспериментальное обучение; анкетирование; наблюдение; тестирование; методы статистической обработки данных и их интерпретация.

Опытно-экспериментальной базой исследования явился факультет иностранных языков ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет». Исследование проводилось с 2013 по 2015 г. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 220 студентов.

Основные этапы исследования.

На первом этапе (2013/2014 уч. г.) были определены методологические и теоретические основы исследования, научно-педагогические подходы к разработке исследуемых проблем. В результате были раскрыты такие исходные параметры исследования, как его объект и предмет, гипотеза, понятийно-категориальный аппарат; изучалась и анализировалась педагогическая и методическая литература по теме исследования; разрабатывались план и программа эксперимента.

На втором этапе (2014/2015 уч. г.) осуществлялась разработка модели овладения профессиональным общением будущими бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки») на основе применения электронных образовательных модулей; проводилась опытно-экспериментальная работа; уточнялась и проверялась рабочая гипотеза исследования; проверялась эффективность предлагаемой модели и соответствующего учебно-

методического обеспечения; выявлялись и научно обосновывались условия результативности разработанной модели; уточнялся научный аппарат и были корректировались отдельные положения диссертационного исследования.

На третьем этапе (2015 г.) проводился анализ результатов опытно-экспериментальной работы, формулировались выводы, оформлялись материалы диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- конкретизированы сущность и содержание понятия «открытый электронный образовательный модуль» применительно к процессу овладения профессиональным общением будущими бакалаврами педагогического образования (на примере профиля «Иностранные языки») и раскрыт образовательный потенциал электронных модулей в условиях высшего профессионального образования;

- разработана модель овладения профессиональным общением будущими бакалаврами педагогического образования на основе применения электронных образовательных модулей, обеспечивающая переход обучающихся по профилю «Иностранные языки» от квазипрофессиональной к профессиональной деятельности на основе учета особенностей реализации таких ведущих ее видов, как педагогическая, научно-исследовательская и культурно-просветительская;

- разработан алгоритм применения электронных образовательных модулей, направленных на овладение профессиональным общением бакалаврами педагогического образования, обучающихся по профилю «Иностранные языки», включающий в себя следующие этапы: 1) создание профессионально направленного коммуникативно-информационного пространства; 2) осознание и дифференциация студентами профессионально значимых для них знаний, умений и навыков; 3) овладение знаниями, формирование языковых навыков и развитие профессиональных коммуникативных и информационных умений в квазипрофессиональной деятельности; 4) применение знаний, умений, навыков в профессиональных ситуациях; 5) осуществление рефлексии и корректировки профессиональной деятельности;

- определены условия, обеспечивающие эффективное применение электронных образовательных модулей в процессе овладения профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»): обеспечение образовательной среды аутентичными иноязычными материалами, разработка системы профессионально направленных коммуникативных заданий и другие.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научных знаний о теоретических основах процесса овладения иноязычным профессиональным общением будущими бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки») через погружение студентов в информационную образовательную среду в ходе применения электронных образовательных модулей; в выявлении ведущих принципов (открытого информационно-педагогического пространства, интерактивности, профессиональной направленности и других), определяющих эффективность процесса овладения студентами профессиональным общением на основе применения электронных образо-

вательных модулей. Результаты исследования расширяют и углубляют научно-педагогические представления относительно особенностей применения электронных образовательных средств в процессе овладения профессиональным общением будущими бакалаврами педагогического образования в условиях информационной среды вуза.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предлагаемая педагогическая модель овладения профессиональным общением будущими бакалаврами педагогического образования на основе применения электронных образовательных модулей и соответствующее учебно-методическое обеспечение находят практическую реализацию в профессиональном образовании студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Иностранные языки»), во ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет». Прошедшие экспериментальную проверку в ходе диссертационного исследования электронные образовательные модули адаптированы к условиям высшего профессионального педагогического образования и используются в процессе преподавания дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс иностранного языка», «Культура речевого общения» на факультете иностранных языков ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет». Указанные модули могут быть использованы педагогами высшей школы при разработке содержания и методического обеспечения учебных курсов по указанным дисциплинам и по их последующей модернизации.

Достоверность и обоснованность научных результатов и выводов, сделанных в ходе диссертационного исследования, обеспечивается следующим: определенностью исходной методологии; применением методов, адекватных цели и логике исследования; статистической достоверностью результатов опытно-экспериментальной работы, подтверждающих выдвинутую гипотезу.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Электронные образовательные модули, предлагаемые в открытой образовательной мультимедиа-системе, представляют собой полифункциональное дидактическое средство нового поколения, основанное на применении готовых ресурсов, первичных образцов и наборов разнообразных шаблонов, направленных на овладение профессиональным иноязычным общением, обеспечивающим выполнение таких ведущих видов деятельности бакалавров педагогического образования, как педагогическая, научно-исследовательская, культурно-просветительская.

Эффективность функционирования модулей обеспечивается такими его характеристиками, как интерактивность, открытость, полифункциональность, интегративность, мультимедийность.

Электронные образовательные модули, будучи дидактическим средством, направлены на решение следующих задач: 1) вовлечение студентов в профессиональную педагогическую деятельность на основе интеграции лингвистической, информационной и профессиональной составляющих; 2) расширение у студентов опыта профессионального общения, необходимого для реализации ведущих видов деятельности бакалавров педагогического образования; 3) создание профессионально направленного коммуникативно-информационного пространства с целью

повышения эффективности рефлексивно-корректировочной деятельности бакалавров педагогического образования.

Содержание электронных образовательных модулей (методической поддержки, теоретического, практического, контролирующего), направленных на овладение профессиональным иноязычным общением будущими бакалаврами педагогического образования, включает в себя: 1) основные речевые функции, необходимые для решения типичных профессиональных задач в ведущих видах профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования: педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской (привлечение внимания, объяснение, побуждение к выполнению деятельности, проверка результатов, их оценивание, рекомендации по корректировке образовательной деятельности и совершенствованию результатов); 2) способы взаимодействия (индивидуальные, групповые, коллективные) при осуществлении общения на уроке, с коллегами и в ходе научного общения; 3) коммуникативные профессиональные умения (инициировать общение, поддерживать и завершать его).

2. Образовательные возможности электронных модулей как средства овладения профессиональным иноязычным заключаются в следующем: 1) модули расширяют иллюстративную базу иноязычного образования на основе многообразия мультимедиа-средств; 2) обеспечивают системность, структурированность и оперативность передачи профессионально значимой информации и контроля приобретенных знаний; 3) способствуют формированию самообразовательной компетенции; 4) обеспечивают реализацию опережающего овладения профессиональным общением на основе учета наиболее значимых профессиональных потребностей студентов.

3. Процесс овладения профессиональным общением на занятиях по иностранному языку на основе использования электронных образовательных модулей основывается на соответствующей модели, включающей целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный блоки.

Цель предлагаемой модели – овладение студентами профессиональным общением как составляющей профессиональной компетентности будущего бакалавра педагогического образования (профиль «Иностранные языки») на основе применения электронных образовательных модулей.

В качестве приоритетных подходов в предлагаемой модели выступают: компетентностный, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, интегративно-модульный, личностно ориентированный. Ведущими принципами являются следующие: принцип интегративности, открытого информационно-педагогического пространства, коммуникативности, интерактивности, профессиональной направленности, комплексности и вариативности электронных образовательных модулей.

Технологический блок основан на выполнении системы заданий: репродуктивных (имитационных), репродуктивно-продуктивных (трансформационных), продуктивных, продуктивно-творческих, аналитико-коррекционных, нарастающих по уровню сложности и интерактивности (осуществляется переход от профессионально направленных текстов к аудио- и видеодокументам) и

обеспечивающих переход от квазипрофессиональной к профессиональной деятельности.

Результатом работы с электронными образовательными модулями является создание студентами творческого индивидуального продукта с ярко выраженной профессиональной направленностью, отражающего специфику реализации профессионального общения будущего бакалавра педагогического образования в типичных видах его профессиональной деятельности.

В результативно-диагностический блок вошли следующие критерии и показатели оценивания эффективности применения электронных образовательных модулей, направленных на овладение профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»): мотивационный (мотивация к профессиональному общению и деятельности в сфере иноязычного образования; мотивация к применению электронных образовательных средств); знаниевый (общие лингвистические и социокультурные знания, а также профессионально направленные педагогические); функционально-операционный (профессиональные коммуникативные и профессиональные информационные умения).

4. Алгоритм реализации модели овладения профессиональным общением на основе применения электронных модулей включает в себя следующие этапы: 1) создание профессионально направленного коммуникативно-информационного пространства; 2) осознание и дифференциация студентами профессионально значимых знаний, умений и навыков; 3) овладение знаниями, формирование языковых навыков и развитие профессиональных коммуникативных и информационных умений в квазипрофессиональной деятельности на основе интеграции лингвистической, информационной и профессиональной составляющих образовательного процесса с целью решения наиболее значимых профессиональных задач в сфере иноязычного образования; 4) применение знаний, умений и навыков в профессиональных ситуациях, расширение опыта профессиональной деятельности в сфере иноязычного профессионального общения на основе решения комплексных творческих задач; 5) осуществление рефлексии и корректировки профессиональной деятельности.

5. Основными условиями, обеспечивающими эффективность функционирования предлагаемой модели, являются следующие: 1) обеспечение образовательной среды аутентичными иноязычными материалами, демонстрирующими особенности профессиональной коммуникации, представленными в электронных образовательных модулях; 2) система профессионально направленных коммуникативных заданий, основанных на использовании возможностей электронных образовательных модулей, предусматривающих самостоятельный поиск и обработку информации с целью формирования студентом собственной индивидуальной траектории обучения (личностно-творческий компонент); 3) формирование положительной мотивации к профессиональному педагогическому общению посредством включения будущих бакалавров в типичные для них профессиональные виды деятельности: педагогическую, культурно-просветительскую и научно-исследовательскую – на основе использования

электронных образовательных модулей; 4) интеграция дисциплин (иностран- ный язык, педагогика, психология, методика).

Личный вклад автора исследования заключается в конкретизации сущности и содержания понятия «открытый образовательный электронный модуль» применительно к овладению профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (на примере профиля «Иностранные языки»); в разработке модели овладения студентами профессиональным общением на занятиях по иностранному языку на основе применения открытых образовательных электронных модулей; в разработке учебно-методического обеспечения, направленного на овладение профессиональным общением на занятиях по иностранному языку на основе применения открытых образовательных электронных модулей; в разработке диагностического инструментария для оценки эффективности предлагаемой модели овладения будущими бакалаврами педагогического образования профессиональным общением на основе применения открытых образовательных электронных модулей; в организации и проведении опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности предлагаемой системы овладения обучающимися профессиональным общением на основе применения открытых образовательных электронных модулей.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику в ходе эксперимента осуществлялись на базе факультета иностранных языков Курского государственного университета. Основные положения диссертации и результаты проведенного исследования обсуждались на международных и региональных конференциях (в городах Чебоксары, Саратов, Курск в 2015 г.), на семинарах кафедры педагогики и французской филологии, кафедры методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет (в 2013–2015 гг.), а также в ходе заседаний методического объединения учителей французского языка на базе Курского института развития образования (в 2013–2015 гг.). Основные положения диссертационного исследования отражены в девяти публикациях, в том числе в трех статьях, размещенных в научных журналах, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий ВАК РФ.

Структура диссертации соответствует логике проводимого исследования и включает в себя введение, две главы, выводы по каждой из них, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении обоснована актуальность выбранной для исследования темы, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; раскрыты его методологическая основа и теоретическая база исследования; сформулированы научная новизна, практическая и теоретическая значимость; представлены основные положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты применения электронных образовательных модулей в процессе овладения профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»)» конкретизированы сущность и содержание понятия «открытый электронный образовательный модуль» применительно к процессу овладения про-

фессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»); представлены дидактические возможности применения электронных образовательных модулей в ходе овладения студентами профессиональным общением на занятиях по иностранному языку; разработана модель овладения профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки») на основе применения электронных образовательных модулей.

Во второй главе «Технологические аспекты применения электронных образовательных модулей в процессе овладения профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»» представлен алгоритм применения электронных образовательных модулей в процессе овладения профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»); раскрыт комплекс условий, обеспечивающих эффективное применение электронных образовательных модулей при овладении профессиональным общением студентами, обучающимися по направлению «Педагогическое образование», профиль «Иностранные языки»; описаны ход и результаты экспериментальной работы по проверке эффективности указанной модели.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования; формулируются основные выводы и определяются перспективы дальнейших разработок по теме исследования.

Библиографический список включает 203 источника на русском, английском и французском языках.

В приложениях представлены материалы, отражающие результаты опытно-экспериментальной работы, анкеты и тесты для констатирующего этапа эксперимента, а также учебно-методические материалы, обеспечивающие эффективное овладение профессиональным общением студентами на занятиях по иностранному языку на основе применения открытых образовательных электронных модулей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В системе современных дидактических средств важнейшее место отводится электронным средствам обучения, которые обеспечивают эффективную реализацию образовательных задач на основе применения информационных и телекоммуникационных технологий в сфере иноязычного образования. Образовательный потенциал информационных и телекоммуникационных технологий в образовании в целом раскрыт в работах Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.В. Гринскуна. Применительно к иноязычному образованию данный вопрос рассматривался в исследованиях П.В. Сысоева, Н.Е. Есениной, С.М. Кашук, А.В. Гвоздевой, Н.Л. Лукошкиной, которые детально освещали особенности применения данных технологий при обучении различным аспектам языка.

Особое место в данной системе средств занимают открытые электронные образовательные модули, теоретической и практической разработкой которых занимались следующие ученые: А.В. Осин, Н.Н. Гомулина, Н.А. Полякова, О.В. Платонова. Открытые электронные образовательные модули являются

разновидностью образовательных модулей, которые, в соответствии с определением ЮНЕСКО, являются изолированными обучающими пакетами, предназначенными для индивидуального или группового изучения различных дисциплин с целью развития необходимых видов умений, обеспечивая индивидуальный темп прохождения материала.

Однако следует отметить, что использование образовательных модулей не всегда является эффективным, так как преподаватели и обучающиеся не располагают необходимым учебно-методическим обеспечением, нацеленным на продуктивное осуществление работы студентов с данными модулями по отдельным дисциплинам, к числу которых относится иностранный язык.

Электронные образовательные модули оказывают благоприятное воздействие на развитие таких психических функций обучающихся, как восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Процесс овладения студентами профессиональным общением на занятиях по иностранному языку на основе использования электронных образовательных модулей (ЭОМ) основывается на соответствующей модели, включающей целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный блоки (Схема 1).

В исследовании представлены рекомендации по созданию электронных образовательных модулей, в соответствии с которыми создание модулей должно включать следующие этапы:

- 1) анализ требований ФГОС и их соотнесение с содержанием образовательного модуля;
- 2) формулирование цели и задач образовательного модуля;
- 3) определение ступени обучения и аспекта языка, на который направлен образовательный модуль;
- 4) соотнесение содержание модуля с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- 5) подбор информационных источников, адекватных цели и задачам модуля;
- 6) выбор модуля-образца, на основе которого будет строиться собственный образовательный модуль студента;
- 7) детальное изучение этапов работы с материалом в модуле-образце;
- 8) отбор дидактических средств (типов упражнений) и приемов обучения, адекватных цели и задачам модуля;
- 9) расположение упражнений в логической последовательности (по принципу нарастания трудности и интерактивности);
- 10) выбор адекватных способов презентации материалов (видео-, аудиоматериалы, изображения или текстовые файлы) в зависимости от специфики изучаемой темы и этапа ее прохождения;
- 11) определение адекватности избранных дидактических средств и приемов решаемым учебным, развивающим, воспитательным и познавательным задачам;
- 12) обеспечение открытости модулей к изменениям, а также свободного перехода от одного компонента к другому, быстрый отбор материала по функциональным или тематическим блокам;
- 13) обеспечение обратной связи с учетом принципа интерактивности (наличие упражнений с полной автоматической или частичной проверкой);

Модель овладения профессиональным общением на основе применения открытых образовательных электронных модулей будущими бакалаврами педагогического образования

Целевой блок

Цель: овладение профессиональным общением как составляющей профессиональной компетентности будущего бакалавра педагогического образования (профиль «Иностранные языки») на основе применения электронных образовательных модулей.

Задачи: 1) формирование мотивации к профессиональной иноязычной деятельности и общению; 2) овладение лингвистическими, социокультурными и профессионально направленными знаниями, необходимыми для осуществления профессионального общения; 3) развитие профессиональных коммуникативных и информационных умений.

Теоретический блок

<i>Подходы</i>	<i>Принципы</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ компетентностный ✓ коммуникативно-когнитивный ✓ проблемно-деятельностный ✓ интегративно-модульный ✓ личностно-ориентированный 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интегративности ✓ открытого информационно-педагогического пространства ✓ коммуникативности ✓ интерактивности ✓ профессиональной направленности ✓ комплексности и вариативности ЭОМ

Технологический блок

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>	<i>Алгоритм</i>	<i>Условия</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ проблемного обучения ▪ частично-поисковые ▪ стимулирования и мотивации ▪ контроля и самоконтроля ▪ интерактивные 	<p>технические: ПК, Интернет;</p> <p>программные: ОМС-конструктор, органайзер, плеер</p> <p>электронные модули;</p> <p>дидактические: задания и опоры (зрительные, аудитивные, смешанные), загруженные в модуль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) создание проф. направленного коммуникат.-информац. пространства; 2) осознание и дифференциация проф. значимых ЗУН; 3) овладение знаниями, формирование языковых навыков и развитие проф. коммуникат. умений и информац. умений в квазипрофессиональной деятельности; 4) применение ЗУН в профессиональных ситуациях; 5) осуществление рефлексии и корректировки проф. деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение образовательной среды аутентичными иноязычными материалами; 2) система профессионально направленных коммуникативных заданий; 3) формирование положительной мотивации к профессиональному педагогическому общению посредством включения будущих бакалавров в типичные для них профессиональные виды деятельности; 4) интеграция дисциплин (иностранный язык, педагогика, психология, методика).

Результативно-диагностический блок

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
❖ мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ мотивация к профессиональному общению и деятельности ➤ мотивация к применению электронных образовательных средств
❖ знаниевый	<ul style="list-style-type: none"> ➤ общие лингвистические и социокультурные знания ➤ профессионально направленные педагогические знания
❖ функционально-операционный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ профессиональные коммуникативные умения ➤ профессиональные информационные умения

Результат: владение иноязычным профессиональным общением

14) корректировка дидактических средств и приемов и их включение в структуру модуля;

16) запуск модуля для проверки его эффективности, внесение необходимых коррективов;

17) размещение авторского образовательного модуля на федеральном сайте: <http://fcior.edu.ru>.

Применение разработанных модулей предусматривает учет закономерностей реального общения в процессе работы с ЭОМ. Благодаря их интерактивности обеспечиваются различные каналы коммуникации с субъектами образовательного процесса, позволяя обеспечивать парные, групповые и коллективные формы работы. Представляется важным отметить, что коммуникация, основанная на базе электронных образовательных модулей, характеризуется такими параметрами реального общения, как мотивированность, целенаправленность, информативность, эмоциональность, эвристичность. Применение предлагаемых модулей позволяет эффективно реализовать прагматику общения путем использования широкого спектра компонентов мультимедиа. Коммуникация на иностранном языке на основе применения электронных образовательных модулей обеспечивает субъект-субъектное взаимодействие в процессе решения образовательных задач. Работа с ЭОМ предусматривает реализацию различных форм организации общения на иностранном языке: студент – студент, студент – преподаватель, студент – группа студентов, группа студентов – группа студентов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2013 / 2014 2014 / 2015 уч. г. на факультете иностранных языков ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» и состояла из трех последовательно реализуемых этапов: констатирующего, формирующего и итогового. В эксперименте приняли участие 220 студентов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Педагогическое образование» (профиль «Иностранные языки»).

Констатирующий этап педагогического эксперимента (2013 / 2014 уч. г.) предполагал выдвижение рабочей гипотезы и проведение соответствующих срезов с целью определения у студентов исходного уровня владения профессиональным общением по всем выявленным критериям и показателям. В ходе констатирующего эксперимента использовался следующий инструментарий: диагностические задания, наблюдение, беседа, анкетирование, представленное в приложениях к диссертационному исследованию.

Результаты констатирующего эксперимента по всем выделенным критериям и показателям указывают на следующее:

- большинство студентов не связывают свою дальнейшую жизнь с преподаванием, что свидетельствует о необходимости усиления профессиональной составляющей в образовательном процессе в целом и в иноязычном профессиональном общении в частности;

- большинство студентов обладают высоким уровнем мотивации к использованию электронных образовательных средств, однако никто из них не имеет представления об особенностях применения электронных образователь-

ных модулей и о специфике работы с ними в процессе овладения иностранным языком;

- необходимо применять специальные дидактические средства, направленные на повышение эффективности лингвистической и социокультурной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Иностранные языки»);

- только 19% обучающихся в контрольной группе и 16% – в экспериментальной продемонстрировали достаточный уровень профессионально направленных педагогических знаний, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном языке;

- необходимо использование системы дидактических средств (среди которых особое место должно отводиться электронным средствам), направленных на овладение профессиональным общением будущими бакалаврами педагогического образования, так как большинство студентов испытывали трудности при выполнении задания на определение уровня профессиональных коммуникативных умений, что проявлялось в следующем: их речь не характеризовалась четкой логикой построения, целостностью, связностью, содержала лексические, грамматические и интонационные ошибки; выбираемые лингвистические средства не соответствовали решаемой коммуникативной задаче;

- необходимо введение специальных заданий на развитие у обучающихся профессиональных информационных умений, так как в результате выполнения срезовой работы на определение уровня таких умений студенты испытывали затруднения при классификации и представлении информации на иностранном языке в соответствии с поставленной задачей, а также при использовании электронных образовательных средств; временные рамки выполнения задания также не соблюдались.

Формирующий этап педагогического эксперимента (2014 / 2015 уч. г.) предполагал разработку и внедрение модели овладения профессиональным общением на занятиях по иностранному языку будущими бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки») на основе применения электронных образовательных модулей; уточнение и проверку рабочей гипотезы исследования; изучение эффективности предлагаемой модели и соответствующего учебно-методического обеспечения; выявление и научное обоснование условий результативности разработанной модели, а также проведение необходимых срезов. В контрольных группах в образовательном процессе были задействованы традиционные формы и методы работы.

В экспериментальных группах организация обучения осуществлялась по модульному принципу. В соответствии с содержательным компонентом предложенной модели студенты овладевали профессиональным общением в ходе изучения таких тем, как: 1) «Основные речевые функции, необходимые для решения типичных профессиональных задач в ведущих видах профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования: педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской» (привлечение внимания, объяснение, побуждение к выполнению деятельности, проверка результатов, оценивание результатов, рекомендации по корректировке образовательной дея-

тельности и совершенствованию результатов); 2) «Способы взаимодействия (индивидуальные, групповые, коллективные) при осуществлении общения на уроке, с коллегами и в ходе научного общения»; 3) «Коммуникативные профессиональные умения» (инициировать общение, поддерживать и завершать его).

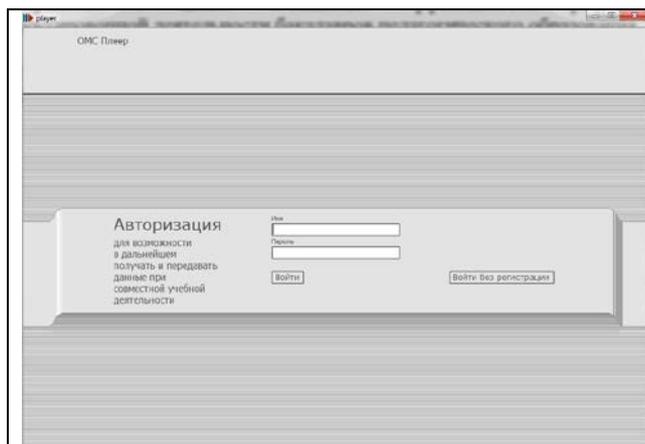
По каждой из тем был представлен комплекс модулей четырех типов (методической поддержки, теоретический, практический, контролирующий), предполагающий выполнение заданий в соответствии с предложенными этапами алгоритма и усложнением уровня мультимедийности (от текста к видео), а также повышением степени трудности выполнения. С целью создания профессионально направленного коммуникативно-информационного пространства студентам были предложены мультимедийные материалы, на основе которых выполнялись репродуктивные упражнения. Осознание и дифференциация профессионально значимых знаний, умений и навыков осуществлялись в процессе выполнения репродуктивно-продуктивных упражнений на основе тематических текстов, изображений (тематических комиксов) и аудио. Вовлечение студентов в квази профессиональную деятельность реализовывалось посредством выполнения продуктивных упражнений на базе различных видеоматериалов (отрывков из документальных и художественных фильмов). Продуктивно-творческие задания были нацелены на решение более сложных задач, предполагали расширение опыта профессиональной деятельности в сфере иноязычного профессионального образования на основе подбора студентами материалов и создания собственных электронных модулей по предложенной схеме, а также реализацию микропреподавания с использованием созданных дидактических ресурсов. Завершающим этапом работы по каждой теме являлось прохождение контрольных модулей, а также осуществление рефлексивно-корректировочной деятельности на основе анализа модулей одногруппников (Таблица 1).

По окончании обучения на контрольном этапе эксперимента нами вновь был измерен уровень владения студентами профессиональным общением по всем показателям.

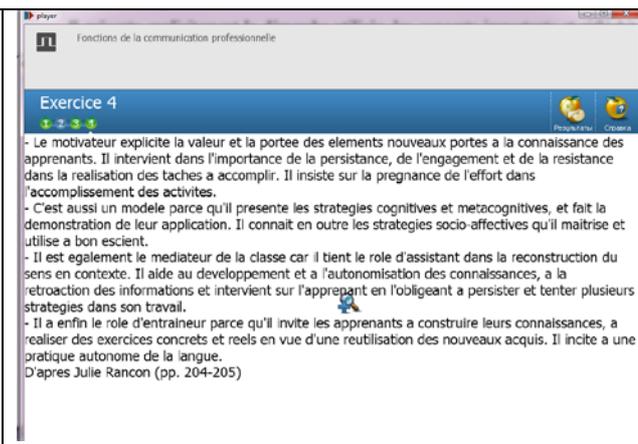
С целью статистической обработки результатов констатирующего и итогового этапов эксперимента был применен критерий χ^2 (хи-квадрат). На констатирующем этапе эксперимента применение данного критерия было обосновано необходимостью подтверждения равенства уровней сформированности всех критериев и показателей в исследуемых группах студентов. На итоговом этапе применение вышеуказанного критерия позволило доказать наличие существенных различий в уровнях сформированности исследуемого феномена в контрольной и экспериментальной группах.

Экспериментальные данные, отражающие распределение студентов по уровням сформированности у них выделенных критериев и показателей профессионального общения в обеих группах *на итоговом этапе* представлены в таблице 2.

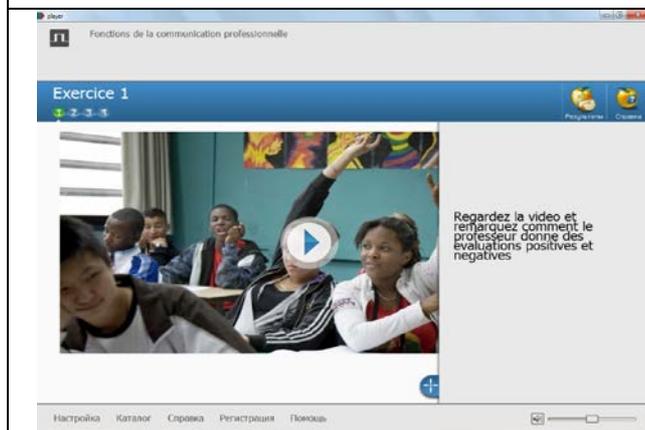
Таблица 1



Для начала работы с модулем необходимо загрузить OMS-плеер и зарегистрироваться



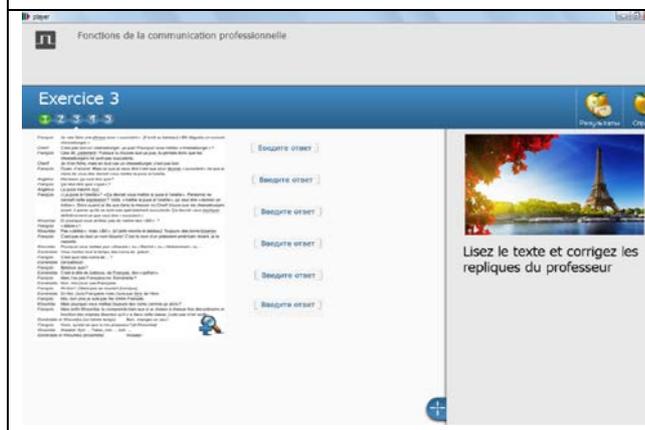
Работа с модулем на основе профессионально направленного текста: создание профессионально направленного коммуникативно-информационного пространства



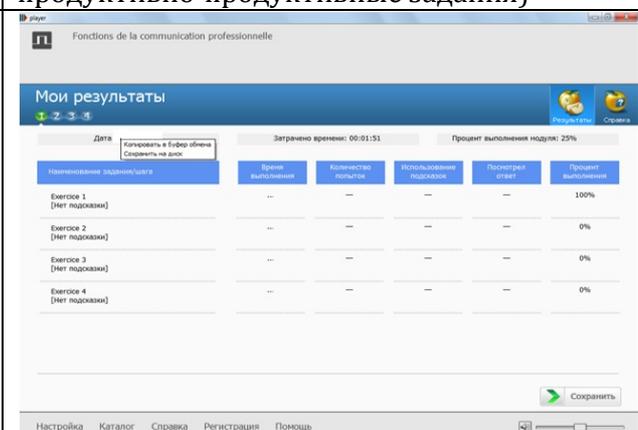
Работа с модулем на основе видео документа: осознание и дифференциация профессионально значимых ЗУН (репродуктивные задания)



Работа с модулем на основе изображений (комиксов): овладение знаниями, формирование языковых навыков и развитие проф. коммуникат. умений и информац. умений в квазипрофессиональной деятельности (репродуктивно-продуктивные задания)



Работа с модулем на основе профессионально направленного текста: применение ЗУН в профессиональных ситуациях (продуктивные задания)



Осуществление рефлексии и корректировки профессиональной деятельности

**Распределение студентов по уровням сформированности
выделенных критериев и показателей профессионального общения**

Показатели	Контрольная группа (чел. / %)			Экспериментальная группа (чел. / %)			Критерий Хи-квадрат
	Низ-кий	Сред-ний	Вы-сокий	Низ-кий	Сред-ний	Высо-кий	
Мотивационный критерий							
1. Мотивация к профессиональной деятельности	30	38	40	15	39	58	8,25
	28%	35%	37%	13%	35%	52%	
2. Мотивация к применению электронных образовательных средств	26	28	54	12	32	68	6,96
	24%	26%	50%	11%	28%	61%	
Знаниевый критерий							
3. Общие лингвистические и социокультурные знания	28	37	43	14	48	50	6,54
	26%	34%	40%	13%	42%	45%	
4. Профессионально направленные педагогические знания	27	40	41	13	44	53	6,60
	25%	37%	38 %	13%	40%	47 %	
Функционально-операционный критерий							
5. Профессиональные коммуникативные умения	27	46	35	12	55	45	7,75
	25%	43%	32%	11%	49%	40%	
6. Профессиональные информационные умения	34	44	30	24	39	49	6,52
	31%	41%	28%	21%	35%	44%	

По результатам проведенной опытно-экспериментальной работы можно сделать следующий вывод: динамика всех выявленных критериев и показателей эффективности овладения профессиональным иноязычным общением у студентов на итоговом этапе в экспериментальных группах существенно выше, чем в контрольных, что обусловлено именно применением экспериментальной модели обучения (рис. 1).

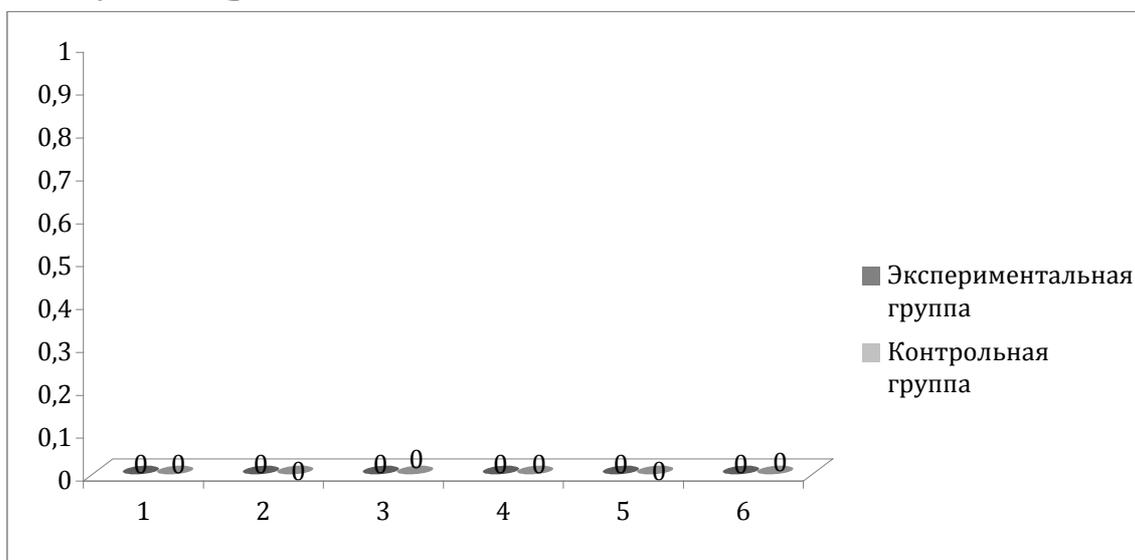


Рис. 1. Гистограмма изменения процентного соотношения студентов, имеющих высокий уровень овладения профессиональным общением по всем показателям на итоговом этапе

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Выявлено, что электронные образовательные модули, предлагаемые в открытой образовательной мультимедиа-системе, представляют собой полифункциональное дидактическое средство нового поколения, основанное на применении готовых ресурсов, первичных образцов и наборов разнообразных шаблонов, направленных на овладение студентами профессиональным иноязычным общением, обеспечивающим выполнение таких ведущих видов деятельности бакалавров педагогического образования, как педагогическая, научно-исследовательская, культурно-просветительская.

Эффективность функционирования модулей обеспечивается такими его характеристиками, как интерактивность, открытость, полифункциональность, интегративность, мультимедийность.

Содержание электронных образовательных модулей (методической поддержки, теоретического, практического, контролирующего), направленных на овладение профессиональным иноязычным общением, следующее: 1) основные речевые функции, необходимые для решения типичных профессиональных задач в ведущих видах профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования: педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской (привлечение внимания, объяснение, побуждение к выполнению деятельности, проверка результатов, их оценивание, рекомендации по корректировке образовательной деятельности и совершенствованию результатов); 2) способы взаимодействия (индивидуальные, групповые, коллективные) при осуществлении общения на уроке, с коллегами и в ходе научного общения; 3) коммуникативные профессиональные умения (инициировать общение, поддерживать и завершать его).

2. Установлено, что образовательные возможности электронных модулей как средства овладения профессиональным общением заключаются в следующем: 1) модули расширяют иллюстративную базу иноязычного образования на основе многообразия мультимедиа-средств; 2) ЭОМ обеспечивают системность, структурированность и оперативность передачи профессионально значимой информации и позволяют контролировать приобретенные знания; 3) модули способствуют формированию самообразовательной компетенции; 4) они обеспечивают реализацию опережающего овладения студентами профессиональным общением на основе учета наиболее значимых профессиональных потребностей бакалавров педагогического образования.

3. В исследовании разработана модель овладения профессиональным общением бакалаврами педагогического образования на основе использования электронных образовательных модулей, включающая в себя целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный блоки. В качестве приоритетных подходов в предлагаемой модели выступают компетентностный, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, интегративно-модульный и личностно-ориентированный. Ведущими принципами являются следующие: интегративности, открытого информационно-педагогического пространства, коммуникативности, интерактивности, профессиональной направ-

ленности, комплексности и вариативности электронных образовательных модулей.

Технологический блок основан на выполнении системы заданий: репродуктивных (имитационных), репродуктивно-продуктивных (трансформационных), продуктивных, продуктивно-творческих, аналитико-коррекционных, нарастающих по уровню сложности и интерактивности (осуществляется переход от профессионально направленных текстов к аудио- и видеодокументам) и обеспечивающих переход от квазипрофессиональной к профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования.

Результатом работы с электронными образовательными модулями является создание студентами творческого индивидуального продукта с ярко выраженной профессиональной направленностью, отражающего специфику реализации профессионального общения будущего бакалавра педагогического образования в типичных видах профессиональной деятельности.

В результативно-диагностический блок вошли следующие критерии и показатели оценивания эффективности применения электронных образовательных модулей, направленных на овладение профессиональным общением бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»): мотивационный (мотивация к профессиональному общению и деятельности в сфере иноязычного образования; мотивация к применению электронных образовательных средств); знаниевый (общие лингвистические и социокультурные знания, профессионально направленные педагогические знания); функционально-операционный (профессиональные коммуникативные и профессиональные информационные умения).

4. Алгоритм реализации модели овладения профессиональным общением бакалавров педагогического образования на основе применения электронных модулей включает в себя следующие этапы: 1) создание профессионально направленного коммуникативно-информационного пространства; 2) осознание и дифференциация профессионально значимых знаний, умений и навыков; 3) овладение знаниями, формирование языковых навыков и развитие профессиональных коммуникативных и информационных умений в квазипрофессиональной деятельности на основе интеграции лингвистической, информационной и профессиональной составляющих образовательного процесса с целью решения наиболее значимых профессиональных задач в сфере иноязычного образования; 4) применение знаний, умений и навыков в профессиональных ситуациях, расширение опыта профессиональной деятельности в сфере иноязычного профессионального общения на основе решения комплексных творческих задач; 5) осуществление рефлексии и корректировки профессиональной деятельности.

5. Основными условиями, обеспечивающими эффективность функционирования предлагаемой модели, являются следующие: 1) обеспечение образовательной среды аутентичными иноязычными материалами, демонстрирующими особенности профессиональной коммуникации, представленными в электронных образовательных модулях; 2) система профессионально направленных коммуникативных заданий, основанных на использовании возможностей электронных образовательных модулей, предусматривающих самостоятельный поиск и

обработку информации с целью формирования у студентов индивидуальной траектории обучения (личностно-творческий компонент); 3) формирование у обучающихся положительной мотивации к профессиональному педагогическому общению посредством включения их в типичные для бакалавров педагогического образования профессиональные виды деятельности: педагогическую, культурно-просветительскую и научно-исследовательскую – на основе использования электронных образовательных модулей; 4) интеграция дисциплин иностранный язык, педагогика, психология и методика.

Данное исследование затрагивает лишь некоторые аспекты проблемы применения электронных модулей в процессе овладения профессиональным иноязычным общением. В качестве перспективных направлений решения данной проблемы можно выделить следующие:

- проектирование и использование активных методов обучения в процессе применения электронных образовательных модулей, направленных на овладение профессиональным общением бакалавров педагогического образования;
- применение электронных образовательных модулей в процессе подготовки кадров по другим направлениям (медицина, юриспруденция, экономика и др.).

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК России:

1. Прыгова, А.С. Сущность и содержание понятия «открытый электронный образовательный модуль» применительно к процессу обучения иностранному языку на основе использования информационных технологий / А.С. Прыгова // «Преподаватель XXI век». – 2014. – Т. 1. – № 2. – С. 140–145;

2. Прыгова, А.С. Модель обучения бакалавров педагогического образования профессиональному иноязычному общению на основе использования электронных образовательных модулей (на примере профиля Иностранные языки) // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 1 (33) [Электронный ресурс] / А.С. Прыгова, Н.А. Тарасюк. – URL: <http://www.scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=38>;

3. Прыгова, А.С. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения профессиональному иноязычному общению будущих бакалавров педагогического образования на основе использования электронных образовательных модулей (на примере профиля Иностранные языки) / А.С. Прыгова // «Преподаватель XXI век». – 2015. – Т. 1. – №2. – С. 204–209,

а также в других изданиях:

4. Прыгова, А.С. Обучение профессиональному иноязычному общению будущих бакалавров педагогического образования на основе использования электронных образовательных модулей (на примере профиля Иностранные

языки) / А.С. Прыгова // *Science and world* / Наука и Мир: международный научный двуязычный журнал. – Волгоград. – 2015. – № 6 (22);

5. Прыгова, А.С. Условия обучения профессиональному иноязычному общению будущих бакалавров педагогического образования на основе использования электронных образовательных модулей (на примере профиля Иностранные языки) / А.С. Прыгова // *Science and world* / Наука и Мир: международный научный двуязычный журнал. – Волгоград. – 2015. – № 8 (24);

6. Прыгова, А.С. Опытнo-экспериментальная работа по проверке эффективности модели овладения профессиональным общением будущими бакалаврами педагогического образования на основе использования электронных образовательных модулей (на примере профиля «Иностранные языки») / А.С. Прыгова // *Влияние науки на инновационное развитие: международная научно-практическая конференция*. – Самара: Изд-во СГУ, 2015. – С. 68–76.

7. Прыгова, А.С. Повышение эффективности овладения профессиональным общением на основе использования электронных образовательных модулей / А.С. Прыгова // *Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.* (Чебоксары, 18 сент. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015;

8. Прыгова, А.С. Овладение профессиональным общением на основе использования электронных образовательных модулей: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование (профиль «Иностранные языки»)» / А.С. Прыгова, Н.А. Тарасюк. – Курск: Изд-во «Учитель», 2015. – 48 с.

9. Прыгова, А.С. Электронные образовательные модули по овладению профессиональным иноязычным общением: учеб. сетевое электрон. изд-е (IMS Content Package) / А.С. Прыгова. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).